

**聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學**  
**S.K.H. St. Mary's Church Mok Hing Yiu College**

**學校周年計劃**

**2024-2025 年度**

## 學校抱負和使命

秉承香港聖公會一貫的優良辦學傳統，以見證主愛，實踐基督服務精神為辦學方針。

發揚本校校訓「認識真理，實踐主道」的要義，知識與品格並重。

推行全人教育，「靈、德、智、體、群、美」六育並重，重視培養學生的人格，以及對國家社會的承擔。

培養學生自學、思考、探索、創新、和應變的終身學習能力。

## 關注事項

1. 學生為本，善用多元化策略，提升學生學習成就感。
2. 以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。
3. 資優教育與國際視野，發展學生潛能，培養學生眼界和視野

**關注事項(一)：學生為本，善用多元化策略，提升學生學業成就感。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 情意及社交表現評估(APASO)，學生的閱讀（非指定讀物）仍處於較低水平，2023-2024年的Q值為85，與2022-2023年度相同，學生在閱讀（非指定讀物）沒有改善。
- 學生的資訊科技(少用於消遣時間)仍處於較低水平，2023-2024年的Q值為85，與2022-2023年度相同，學生在資訊科技(少用於消遣時間)沒有改善。

從數據中顯示，學生利用資訊科技於消遣時間多於閱讀非指定讀物，本校在提升學生閱讀的興趣及提升學生的資訊素養仍然不足，本年度宜加強全校參與以配合學生的學習需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

1. 提升學生的英語水平  1.1 創造自然真實的英語環境	各科(除中文科、中史科外)釐定「英語環境延展活動」，在課堂以外營造豐富的英語環境，例如以英語作日常溝通媒介的文化、在校園張貼英文告示／學生的英文作品或在個別科目調撥課節，以英語教授一些與該節教學內容相關的英語辭彙。  *由英文科主導，提供英文資源及制定策略，全校推行。例如兩星期一次英文對話日。	90%科目參與	科目紀錄表	全年	相關科目	
-------------------------------------	---	---------	-------	----	------	--

	各科(除中文科、中史科外)提供與本科有關，富趣味性的英語讀物/文章予學生，與學生分享閱讀心得。					購書費用
2. 建立學生良好學習習慣，強化學生學習動機及自學能力，以提升學生學習效能	推行有系統主題式跨學科協作：  本年度 2024 至 2025： 主題為「音樂中的科學」，讓學生透過科學認識音樂。提升學生獨立思考及創意思維。	成功舉辦有關活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動記錄</li> </ul>	全年	相關科目	獎勵津貼
2.1 推行跨學科項目	<p><b>【科學實證】</b> 班別：中一級</p> <p>協作科目：數學科、STEAM 科、電腦科及音樂科</p>					
2.2 創造展示機會，以讓學生展示學習成果						
2.3 優化學校閱讀環境及配套，推廣閱讀。	以班為本，學務組提供「班首三名」、「進步首三名」以及平均分等資料。				教務組 學務組	
2.4 深化課程剪裁(包括融入國家安全及價值教育元素)/ 分層課業	每級設 Dean List 及班內進步的同學，如平均分超過 55 分(初中)、45 分(高中)，把得獎同學名單張貼在校園內的當眼處。					
2.5 提升學生閱讀興趣	在圖書館定期展示不同學科推介書目，以及在校內宣傳、分享中英文書籍，鼓勵讀書小組參與，培養讀書氛圍。 <b>【閱讀推廣組負責策劃，</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域的統籌負責人</li> <li>● 閱讀推廣組</li> </ul>	購書費用

	<p><b>聯絡各學習領域的統籌負責人】</b>  10月：術科  11月：中文周  12月：宗教組  2月：人文學科(閱讀周)  3月：英文科  4月：商科  5月：數理科</p> <p>*閱讀推廣組須跟進各學習領域購書事宜，科主任在負責該月份前兩星期購入相關書籍(中、英文)給予圖書館主任。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> </ul>	
	<p>建立優質課業：以學生為本，進行合適的課程剪裁，集中處理核心部份(普通班)及進階／延伸部份(好班)，校方定時檢視已批改的分層課業(核心、延展及挑戰)的教材。</p>	<p>完成教材製作</p>	<p>課業記錄</p>	<p>全年</p>	<p>全校科目</p>	
	<p>設立圖書館閱讀課，教導學生使用圖書館索書及分類知識及進行不同類型書籍的推介，以加強各科閱讀元素。</p> <p><b>【閱讀推廣組及圖書館負責策劃，聯絡各學習領域的統籌負責人】</b>  10月：術科  11月：中文周  12月：宗教組  2月：人文學科(閱讀周)</p>	<p>成功舉辦有關活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動記錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀推廣組</li> <li>● 圖書館</li> <li>● 各學習領域的統籌負責人</li> <li>● 全校科目</li> </ul>	<p>購書費用(更新圖書館書目)</p>

	<p>3月：英文科 4月：商科 5月：數理科</p> <p>每個學習領域在所屬的科目，按月份安排每班到圖書館進行圖書館閱讀課1次(2課節)。</p> <p>(配合 2.3 學校閱讀推廣政策)</p>					
<p>3. 豐富學生學習經歷及視野，提升學生協作及解難能力</p> <p>3.1 發展體驗式學習與學習實踐</p>	<p>各科須訂立各級學生參與校外學術活動/比賽的準則，學生分別在初中及高中階段參加最少一項校外學術活動/比賽，如生物科技體驗／地理體驗／文學深度遊等，擴闊視野，發展學業潛能，加強對國家身分認同。</p>	成功舉辦有關活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動記錄</li> </ul>	全年	全校科目	
	<p>運用課後支援費用，音體藝三科每年最少安排一次校外活動予清貧學生。</p>	成功舉辦有關活動			音體藝	
	<p>各科逐步教授及促進學生掌握各項學習技巧及策略，並建立每科學術領袖，在不同領域上展示學生才能。<b>【資優教育組統籌】</b></p>	成功舉辦有關活動			資優教育組 全校科目	
	<p>邀請學者，分享有趣題目，讓學生有所接觸，並因而提升學習興趣。</p>	成功舉辦有關活動			教務組	
<p>4. 促進教師專業交流，優化課堂教學策略和</p>	<p>分階段設觀課重點，配合定期教師發展組培訓，提升老師教學策略。 *本年加強運用電子學習(資訊科技)</p>	全校科目參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動記錄</li> </ul>	全年	全校科目	

技巧，照顧學生學習多樣性	促進教學。					
	優化各科共同備課節，建議一個月最少一次商討課堂教學設計或分享公開試評核的掌握，提升學與教成效。					全校科目
4.1 發展專業教學策略，照顧不同學生的學習需要	*建立不同學習領域的交流分享會。					
4.2 重視教師專業發展	加強觀簿成效：設立由上而下觀簿安排，配合學期初各科評核政策內容，上下學期各一次由校長/副校長檢視科主任作業質素，提升學與教成效。					全校科目
	提供教師發展專業培訓(自主學習、教學策略、提問及回饋技巧等)	成功舉辦有關活動				教師發展組
	按不同教師的崗位及需要，制定專業發展計劃，科主任推動科任老師每年參與不少於兩次有關的工作坊、研討會等。 *校方有系統記錄有關數據。(每位老師全年最少參加校外兩次專業培訓)	全校科目參與				全體老師
5. 各科利用評估數據促進教學。	深化多元化的評核模式，例如 BYOD 教學、分組研習、匯報、課堂參與、朋輩互評、堂課、家課等，讓學生能以不同的方式了解自己的學習進度和成效。 *資訊科技組提供資源，各學科制定 BYOD 教學策略。	全校科目參與	家課政策表	全年	全校科目	電子學習支援
5.1 發展科本評估策略/提升公開試成績						

	<p>*提升公開試成績：就應屆中六學生去年成績，推行「人釘人」政策，針對問題個別指導同學，科任老師須填寫 DSE 策略表，供八大學習領域的負責人跟進及審視。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**關注事項(二)：以學生為本，通過全面的生命教育，建立學生正確的價值觀，培養有禮自重的品格。加強學生社群發展，建立正確價值觀，提升學生對學校的歸屬感。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 情意及社交表現評估(APASO)，學生的情向情緒有所提升(Q 值由 91 升至 99)，雖然已有一定程度的改善，但仍低於 100 的平均值。
- 學校氛圍(不孤單)仍處於較低水平，2023-2024 年的 Q 值為 85，與 2022-2023 年度相同，學生在學校感到孤單的感覺沒有改善。

● 學生負面情緒和正向價值教育的推行有著息息相關的關係。因此，從數據中顯示，本校在提升學生正向情緒方面仍然不足，本年度宜加強全校參與以配合學生的成長需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

1. 加強靈性培育，通過課堂內外的學習活動作信仰培育	在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。特別加強早會的分享主題，多進行信仰及價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交表現評估(APASO)評分有所提升</li> <li>● 80%或以上的學生在級會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	
----------------------------	--	--	--	----	--	--

	<p>於宗教周會、輔導周會，宗教組老師按主題增訂詩歌分享環節，也可於校園小息及午息時間播放詩歌及張貼金句作鼓勵，加入詩歌早會，強化校園氛圍。</p>	<p>活後表示滿意</p>				
<p>2. 強化學生自我認同，建立自律負責的品格</p> <p>2.1 培養學生自律負責，堅毅的品格</p> <p>2.2 加強學生社群發展，讓學生學習勇於承擔的精神</p>	<p>● 在非常規課程及隱蔽課程中，透過周會、早會、詩歌分享、祈禱、見證分享、福音周等活動營造校園屬靈氛圍，活出喜樂人生。特別加強早會的分享主題，多進行信仰及價值觀教育。</p> <p>於宗教周會、輔導周會，宗教組老師按主題增訂詩歌分享環節，也可於校園小息及午息時間播放詩歌及張貼金句作鼓勵，強化校園氛圍。</p> <p>確立師友（Coach）概念，以關愛為本，讓老師與學生同行，跨越困難，繼續維持雙班主任制及加強班級經營活動。</p> <p>繼續透過與不同專業團體的合作，參加多元項目，強化學生正向情緒和思維，參與社區服務，協助學生實踐正確的價值</p>	<p>● 80%或以上學生在領袖訓練活動後表示正面及滿意</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

	<p>觀。</p> <p>通過持續有系統的活動規劃，藉四社、學生會，課外活動組織，讓學生自主籌辦及組織活動，強化策劃能力，並繼續安排加強領袖培訓，培養學生勇於承擔的精神。</p> <p>各學習領域就其特色，發展不同範疇的課外活動組織，加強領袖培訓活動，就班別代表、學生代表、學會代表作領袖培訓，讓學生學習作為領袖所需的素質，包括積極主動、富責任感的精神。</p>					
<p>3. 培養感恩精神，提升對學校的歸屬感</p>	<p>各科組須著重表揚學生的進步與成就，展示學生優質或有進步的課業等，提升學生自信心。可於周會進行學習成果分享及早會進行頒獎。</p> <p>各科組繼續推行各類獎勵計劃，嘉許和表揚在不同方面表現良好的學生，讓學生備受肯定。</p> <p>強化班級經營，通過班會職員制度及領袖培訓，讓學生投入班本工作，建立班風。特別是初中年級，本年度加強善用午息時間，多舉辦不同的活動，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班內 80%或以上的同學有職位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 級會報告</li> <li>● 職位統計表</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

	<p>增加不同的活動促進學生結伴同行，減少孤獨感，提昇學生對班本以至學校的歸屬感。</p>					
<p>4. 推動體驗學習，提高學生創意及解難能力</p>	<p>透過多元活動，發掘學生潛能。可延展至初中推行生涯規劃，透過講座或工作坊，擴闊職涯分享，啟蒙學生探索方向。</p>	<p>中一級每位同學皆有音樂或體育活動參與</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 音樂科</li> <li>● 體育科</li> </ul>	
	<p>加強鼓勵推薦學生參加校外計劃，擴闊學生視野，發展不同能力。</p>					
	<p>持續於中一級推行「一人一音體」計劃，以讓學生發掘並發展個人潛能。</p>					

**關注事項(三)：資優教育與國際視野，發展學生潛能，培養學生眼界和視野。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本年度各科組也增加了不同的境外及境內考察活動，拓闊了學生學習視野。
- 領袖訓練營學生反應良好，進一步建立學生的領袖才能及積極人生的態度。
- 資優教育組推薦了五十位中二至中五的學生參加香港資優教育學苑的甄選課程，課程涵蓋中國語文科、英國語文科、數學科和科學科。最後，本校八位學生順利完成甄選課程，能進入下一輪面試。

學生於本年度在各項活動中皆有良好表現，各科組在考察活動的數目較去年上升不少。本年度繼續增加學生於不同比賽、活動及考察的體驗，以培養學生的眼界和視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1· 發展學生個人潛能，提升學生各種能力與水平 1.1 發展學生個人才能，建立學習自信 1.2 建立學生人才庫，發掘學生才華，同時培養學生語言能力	善用不同的津貼及資助，支持學生發展個人才能，例如：音樂、運動、視藝、戲劇、STEM、寫作等不同的學習領域。 善用學生人才庫，為資優學生發展各種才能。加強與各科合作，讓各科知悉相關學習領域的資優學生，提供更多學習機會。訓練語文表達力較高的同學擔任司儀和學校大使。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少 10 位學生被挑選參與</li> <li>● 成功舉辦活動，並有 80 % 學生整體表示滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科會議記錄</li> <li>● 課外活動及資優教育組組報告</li> <li>● 學生職務統計表</li> <li>● 學生分享活動次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育組</li> <li>● 課外活組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	

1.3 提供領袖訓練，培養學生的領袖才華	繼續為學生提供學生領袖、活動組織領袖訓練，從而讓學生學會帶領、策略與管理的能力，同時，學會知恩感戴，愛人自重的精神。					
<p>2. 擴闊學生在本地的視野，從而豐富學生的學習經歷</p> <p>2.1 增加學生識見與實踐經驗</p> <p>2.2 發展大學協作計劃</p>	<p>邀請舊生回校或社會賢達到校分享，包括職場要求、價值與方向。</p> <p>不同學科參與各類校外比賽，藉各種體驗學習經歷，豐富學習經驗，並讓學生回校分享不同的學習經驗，從而建立學習自信，培養學習能力。</p> <p>中華文化學習中心「源活齋」推動學生認識中華文化、中國歷史與中國文學等項目。</p> <p>STEAM Room 推動學生認識科學與科技、工程、人工智能等項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦相關活動，並有80%學生整體表示滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科會議記錄</li> <li>● 課外活動及資優教育組組報告</li> <li>● 學生職務統計表</li> <li>● 學生分享活動次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育組</li> <li>● 課外活組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	
<p>3. 擴闊學生視野，讓學生走向國際，提升並超越自己</p> <p>3.1 與各地學</p>	<p>學生與各地學校學生建立交流與互動關係，從而擴闊學生的視野與眼界。加強與姊妹學校的連繫和學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦相關活動，並有80%學生整體表示滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科會議記錄</li> <li>● 課外活動及資優教</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育組</li> <li>● 課外活組</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

<p>校建立姊妹學校關係</p> <p>3.2 學生藉內地與世界的遊學機會，從而提升學生的學習</p>	<p>每位學生在學期間皆有遊學機會，從而了解不同地域的文化，風俗與生活方式。同時，藉著主題遊學，加深學生在不同領域上的學習。</p>		<p>育組組報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生職務統計表</li> <li>● 學生分享活動次數</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>	
---	--	--	--	--	--	--